



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الإبتدائية ٢٤ تطوير

## المقدمة

انطلاقاً من رسالة وزارة التعليم السامية واهتمامها بالنشاط الغير صفى اهتماما كبيرا ، لإسهامه في تعزيز قدرات الطالبات وتنمية مهارتهن في مختلف المجالات ( الشخصية والاجتماعية والعلمية والثقافية ..... ) ويأتي اهتمام الوزارة بالنشاط انطلاقاً من اهتمام القيادة الحكيمة - وفقها الله - بالنشء باعتبارهم الثروة الحقيقية للوطن ، وتوجهها نحو تهيئتهم للتفاعل الإيجابي مع الحياة ، وتفعيل دورهم في التنمية الوطنية بما يحقق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

فقد أقرت وتبنت تنظيم ساعة النشاط الغير صفى في مدارس التعليم العام ليشارك الطلبة بحسب ميولهم ورغباتهم ولئيسهم ذلك في بناء المعرفة المتخصصة والممارسة الصحيحة لديهم .

وبالبحث عن مستجدات الحياة تأتي أهمية هذا المشروع من ناحيتين: أولاً ارتباط موضوعه برسالة التعليم والتزامها برفع جودة التعليم والتدريب في المملكة لأعلى المستويات العالمية، والثانية حيوية موضوع المهارات وما يمثل من أهمية في بناء القدرات البشرية وتبنيها لقيادة رؤية المملكة الطموحة (٢٠٣٠) وتفعيلها، حيث يأتي هذا الموضوع داعماً لبرنامج تنمية القدرات البشرية، أحد برامج الرؤية، وحيث يهين المؤتمر فرصة لحوار الناشئة و المتخصصين حول المهارات المستقبلية الملحة وكيفية تنميتها و غرسها في النظام التعليمي والتدريبي وكيفية قياسها وتقويمها، وذلك لتمكين التعليم العام من أخذ أدواره الصحيحة في مواكبة المستجدات والمتطلبات التنموية ضمن مؤشرات ومستهدفات عالمية .

وسيكون هذا المشروع - بإذن الله - مجالاً لطرح البحوث والدراسات والتجارب والممارسات المحلية والعالمية حول هذا الموضوع الحيوي المهم، وما قدمته المعلمة في هذا المجال. ومن هذا المنطلق فإن لدينا آمالاً عريضة في أن يسهم هذا المشروع في تأهيل الناشئة ووضع المملكة في مقدمة الدول الرائدة من خلال التعريف بما حققته وما ستحققه بإذن الله من إسهام في هذا المجال .

كما لتعدد التقارير العالمية التي تشخص وضعية التعليم في العالم و الاختلافات المسجلة من دولة إلى أخرى، تقارير اعتمدت على دراسات علمية دقيقة من أجل تكوين نظرة شمولية عن " التعليم في جميع أنحاء العالم " إضافة إلى ترتيب النظم التعليمية العالمية من خلال رصد أماكن الضعف مثل :

- مؤهلات لا تواكب سوق العمل.

- عدم اهتمام بعض البلدان باللغات العالمية.

- ضعف إدماج التكنولوجيا في بعض الأنظمة التعليمية.

و مكامن القوة مثل :

- اعتماد بعض البلدان أساليب التعليم النشط.

- إدماج التكنولوجيا في التعليم في بلدان كثيرة مثل تركيا و كوريا الجنوبية.

لتلخص إلى تحديد أهم المهارات التي يحتاجها الطلاب لتلبية الاحتياجات المتغيرة للسوق العالمية، حيث أصبح من الضروري لكل طالب الاطلاع عليها أو على أغلبها ليضمن مكاناً له ضمن عالم يتطور بسرعة عالم أصبحت القرية أكبر منه...

و يمكن تلخيص أهم هذه مهارات المشروع

**مهارات المستقبل** أساسيات **Future Skills Basics**

فيما يلي:- القيادة - ريادة الأعمال - المواطنة العالمية - حل المشاكل - العمل الجماعي - الذكاء العاطفي - التواصل - محو الأمية الرقمية.

وفي الختام نسال الله التوفيق والسداد، والنجاح في تنظيم وتقديم المشروع لتحقيق أهدافه، وأن يسدد الخطى لكل عمل مخلص يهدف إلى تطوير وطننا، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين.

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الإبتدائية ٢٤ تطوير

## المقدمة

انطلاقاً من رسالة وزارة التعليم السامية واهتمامها بالنشاط الغير صفى اهتماما كبيرا ، لإسهامه في تعزيز قدرات الطالبات وتنمية مهارتهن في مختلف المجالات ( الشخصية والاجتماعية والعلمية والثقافية ..... ) ويأتي اهتمام الوزارة بالنشاط انطلاقاً من اهتمام القيادة الحكيمة - وفقها الله - بالنشء باعتبارهم الثروة الحقيقية للوطن ، وتوجهها نحو تهيئتهم للتفاعل الإيجابي مع الحياة ، وتفعيل دورهم في التنمية الوطنية بما يحقق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

فقد أقرت وتبنت تنظيم ساعة النشاط الغير صفى في مدارس التعليم العام ليشارك الطلبة بحسب ميولهم ورغباتهم ولئسهم ذلك في بناء المعرفة المتخصصة والممارسة الصحيحة لديهم .

وبالبحث عن مستجدات الحياة تأتي أهمية هذا المشروع من ناحيتين: أولاً ارتباط موضوعه برسالة التعليم والتزامها برفع جودة التعليم والتدريب في المملكة لأعلى المستويات العالمية، والثانية حيوية موضوع المهارات وما يمثل من أهمية في بناء القدرات البشرية وتبنيها لقيادة رؤية المملكة الطموحة (٢٠٣٠) وتفعيلها، حيث يأتي هذا الموضوع داعماً لبرنامج تنمية القدرات البشرية، أحد برامج الرؤية، وحيث يهين المؤتمر فرصة لحوار الناشئة والمتخصصين حول المهارات المستقبلية الملحة وكيفية تنميتها وحرصها في النظام التعليمي والتدريبي وكيفية قياسها وتقويمها، وذلك لتمكين التعليم العام من أخذ أدواره الصحيحة في مواكبة المستجدات والمتطلبات التنموية ضمن مؤشرات ومستهدفات عالمية .

وسيكون هذا المشروع - بإذن الله - مجالاً لطرح البحوث والدراسات والتجارب والممارسات المحلية والعالمية حول هذا الموضوع الحيوي المهم، وما قدمته المعلمة في هذا المجال. ومن هذا المنطلق فإن لدينا آمالاً عريضة في أن يسهم هذا المشروع في تأهيل الناشئة ووضع المملكة في مقدمة الدول الرائدة من خلال التعريف بما حققته وما ستحققه بإذن الله من إسهام في هذا المجال .

كما لتعدد التقارير العالمية التي تشخص وضعية التعليم في العالم و الاختلافات المسجلة من دولة إلى أخرى، تقارير اعتمدت على دراسات علمية دقيقة من أجل تكوين نظرة شمولية عن " التعليم في جميع أنحاء العالم " إضافة إلى ترتيب النظم التعليمية العالمية من خلال رصد أماكن الضعف مثل :

- مؤهلات لا تواكب سوق العمل.

- عدم اهتمام بعض البلدان باللغات العالمية.

- ضعف إدماج التكنولوجيا في بعض الأنظمة التعليمية.

و مكائن القوة مثل :

- اعتماد بعض البلدان أساليب التعليم النشط.

- إدماج التكنولوجيا في التعليم في بلدان كثيرة مثل تركيا و كوريا الجنوبية.

لتلخص إلى تحديد أهم المهارات التي يحتاجها الطلاب لتلبية الاحتياجات المتغيرة للسوق العالمية، حيث أصبح من الضروري لكل طالب الاطلاع عليها أو على أغلبها ليضمن مكاناً له ضمن عالم يتطور بسرعة عالم أصبحت القرية أكبر منه...

و يمكن تلخيص أهم هذه مهارات المشروع

**مهارات المستقبل** أساسيات **Future Skills Basics**

فيما يلي:- القيادة - ريادة الأعمال - المواطنة العالمية - حل المشاكل - العمل الجماعي - الذكاء العاطفي - التواصل - محو الأمية الرقمية.

وفي الختام نسال الله التوفيق والسداد، والنجاح في تنظيم وتقديم المشروع لتحقيق أهدافه، وأن يسدد الخطى لكل عمل مخلص يهدف إلى تطوير وطننا، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين.

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الإبتدائية ٢٤ تطوير

## Future Skills Basics

## مهارات المستقبل أساسيات

### ١. القيادة Leadership

يمكن تعريفها على أنها عملية التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز هدف ما. فعندما تبادر بتنظيم مجموعة من الأصدقاء أو زملاء في العمل لجمع تبرعات لمساعدة المحتاجين، أو لقضاء عطلة نهاية الأسبوع مع بعضكم البعض، أو لتجهيز حفلة بسيطة لأحد الزملاء، في هذه الحالات ستظهر أنت بمظهر القائد. و القيادة أنواع منها : المستبد و المستبد الطيب و الديموقراطي و الليبرالي.

### ٢. ريادة الأعمال Entrepreneurship

وتسمى أيضا الاعتمار ، و هي عملية إنشاء منظمة (أو منظمات) جديدة أو تطوير منظمات قائمة، وهي بالتحديد إنشاء عمل أو أعمال جديدة أو الاستجابة لفرص جديدة. و تعرف في الاقتصاد السياسي بأنها عملية تحديد و البدء في مشروع تجاري، وتوفير المصادر وتنظيم الموارد اللازمة واتخاذ كلا من المخاطر والعوائد المرتبطة المشروع في الحسبان. وهي ليست شيئا سهلا حيث أن معظم الشركات الجديدة ( غير المنظمة جيدا ) يكون مصيرها الفشل. وتختلف أنشطة ريادة الأعمال باختلاف نوع النشاط الذي تتبعه هذه المنظمة الناشئة.

### ٣. المواطنة العالمية Global Citizenship

لا ينكر اثنان أن العالم أصبح قرية صغيرة و لكن قلما نجد شخصا يدرك أن هذا المفهوم ينطبق أيضا على ما نتجه من ملوثات، فالذي يتم إنتاجه من الغازات الدفيئة والنفايات والسلوكيات الضارة بالبيئة ينعكس أثرها على البيئة المحلية وبالتالي البيئة العالمية.

ومن هنا انطلق مفهوم التنمية المستدامة وضرورة انخراط الجميع في حماية كوكب الأرض و ليس فقط الحفاظ على منزله أو محيطه القريب أو دولته على أبعد تقدير . وهنا يمكن أن تلعب المدرسة أدوارا مهمة في هذا الشأن ومن أمثلة ذلك:

- العمل على توعية كل من في المدرسة من طلبة وعاملين فيها بمفهوم التنمية المستدامة.
- توعية الطلبة بمفاهيم العدالة ومدى الحاجة إليها بين الدول وسكان العالم.
- توعية الطلبة بمفاهيم الغنى والفقر.
- تعليم الطلبة مبدأ الاحترام المتبادل بين الأفراد والمجتمعات واحترام الثقافات المختلفة والفروق بين الأفراد والمجتمعات.
- توعية الطلبة بالعلاقة المثالية بين الإنسان والبيئة.
- تنظيم حملات لجمع التبرعات لزراعة الأشجار في المدرسة أو خارجها..

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الإبتدائية ٢٤ تطوير

## Future Skills Basics

## مهارات المستقبل أساسيات

### ٤ . حل المشاكل Problem Solving

- تنمية القدرة لدى الطلاب على حل المشاكل بـ :
- تعلم التغلب على المؤثرات المعيقة.
- تحديد المشاكل بفعالية أكثر.
- تعلم أساليب محددة للمساعدة في حل المشاكل.
- اقتراح مجموعة كبيرة من الحلول الممكنة.
- تقييم الحلول بموضوعية لتحديد أكثرها فاعلية.
- تدبير تنفيذ الحلول بشكل مناسب.

### ٥ . العمل كفريق Team-Working

العمل الجماعي أو أسلوب العمل كفريق ( Teamwork ) هو مجموعة من الأفراد تعمل معا لتحقيق هدف مشترك. مثال ( فريق لعبة رياضية ) فالعمل كفريق يمثل عاملا مساعدا على النجاح، ويشترط التركيز و التخطيط و الوضوح والتدوين والموضوعية وتجنب الفردية والاتصال، ويهدف إلى التطوير وحل المشكلات فالتعاون بين الناس ( أفرادا وجماعات ) والعمل معهم، أصبح من ضرورات الحياة، سواء استخدمت في ذلك مهارات الاتصال المباشر أو غير المباشر.

### ٦ . الذكاء العاطفي Emotional Intelligence

يمكن تعريفه على أنه " اتحاد عدد من القدرات والكفاءات تساعد الفرد على إدارة وضبط مشاعره والحكم على مشاعر الآخرين والتأثير على آرائهم ". و هذا النوع من القيادة يشبه القيادة التحويلية، وذلك من حيث اعنتانها بإنجاز العمل بإنتاجية كبيرة، ومعايير جودة أداء عالية من قبل أشخاص يتمتعون برضا عالي والتزام بالمهمة.

حيث نجد أن هناك من يشغل منصباً قيادياً في إحدى الشركات مثلا لكنه سرعان ما يُطرح بها إلى مستوى ما تحت الصفر. في حين أن هناك آخرون يتولون قيادة مؤسسات صغيرة ثم يقفزون بها إلى مستويات عالمية.

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الإبتدائية ٢٤ تطوير

Future Skills Basics

مهارات المستقبل أساسيات

## ٧ . التواصل Communication

يدل مفهوم التواصل على عملية " الميكانيزم " نقل الأفكار و التجارب و تبادل الخبرات و المعارف و المشاعر بين الذوات و الأفراد و الجماعات ، و يتأسس التواصل على عناصر هي بمثابة أركان ضرورية حتى يتم وهي المرسل و المتلقي و الشفرة ، حيث يتفق في تسنيها كل من المرسل و المستقبل و الرسالة .

## ٨ . محو الأمية الرقمية Digital Literacy

مخطيء من يظن أن مفهوم محو الأمية في هذا العصر يقتصر على قدرة الشخص على القراءة والكتابة فقط، بل تتعدى ذلك إلى البعد الرقمي وأصبح محو الأمية الرقمية هدفاً للدول التي تسعى إلى بناء مجتمعات معرفة حديثة ومتطورة عن طريق إكساب شعوبها المهارات الأساسية التي تمكنهم من استخدام واستعمال تقنيات الحاسوب في حياتهم اليومية و كذلك الوعي بالجوانب الأمنية في العالم الرقمي ومعرفة الحقوق و الحدود . بهدف استغلال وتطوير الفرص التجارية أو الاجتماعية أو الثقافية لأنفسهم أو لعائلاتهم أو لمجتمعاتهم بشكل عام.

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان



مرکز  
مصادر التعلم بـ ٤٤٤  
The Gift of Learning



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بالطائف

الابتدائية ٢٤ تطوير

## الأهداف العامة للمشروع

١. تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم.
٢. تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة .
٣. تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والإبتكار.
٤. تحقيق جميع أهداف الرؤية 2030 في الثلاث محاور أساسية من خلال إكمال بعضها بعضا وهي: إقتصاد مزهر و مجتمع حيوي و وطن طموح .

## الأهداف التفصيلية للمشروع

١. تحسين جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .
٢. دمج المهارات والتقنيات الحديثة في التعليم .
٣. تنمية المسؤولية الاجتماعية والمواطنة الصالحة .
٤. زيادة القدرة التنافسية للطلبة وتنمية مهاراتهم وتعزيز جداراتهم .
٥. بناء شخصية الطلبة وإعدادهم للنجاح في حياتهم المستقبلية .
٦. تنمية القيم الدينية والأخلاقية والسلوك الإيجابي القويم لدى الطلبة.
٧. الاهتمام بميول الطلبة وإشباع رغباتهم واستثمار قدراتهم .
٨. استثمار حصة النشاط في خدمة العملية التعليمية .
٩. إبراز مهارات المستقبل ذات القيمة المضافة العالية التي تساهم في زيادة الفرص التنافسية والنجاح في المستقبل والتحديات المصاحبة لذلك .
١٠. تنمية المهارات وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ .
  ١١. ترشيد الاستهلاك في الموارد المادية .
  ١٢. المساهمة في اكتشاف المواهب .
  ١٣. دعم مستويات مختلفة من التفكير .

قائدة المدرسة :  
رولى أبو عسكر

الختم

إعداد وتنفيذ المعلمة  
حليمة أحمد عسوان