

**دليل التقويم المستمر للمواد الشفهية
للمرحلتين المتوسطة والثانوية**

مقدمة:

يعد التقويم أحد عناصر المنهج الرئيسية، وقد لا نبالغ إذا ما اعتبرناه بمثابة مجهر العملية التعليمية أو المرأة التي تعكس مدى فعالية ونجاح أداء بقية عناصر المنهج، وقد عملت وزارة التربية والتعليم إلى إعطاء هذا الجانب قدرًا من اهتمامها وعنايتها في سياق خطوات إعادة صياغة مرتكزات العملية التعليمية والتربوية.

ومن بين مظاهر ذلك الاهتمام اتخاذها خطوة عملية لمعالجة أساليب تقويم المواد الشفهية في المرحلتين المتوسطة والثانوية وذلك - أولاً - لتطوير أهداف الاختبارات بصفة عامة والاختبارات الشفهية بصفة خاصة من مجرد أداة غايتها الأولى إعطاء الطالب درجة للتعبير عن مستوى أدائه إلى وسيلة لتشخيص ذلك الأداء، وإعطاء المعلم والطالب تغذية راجعة تساعد في معرفة مواطن الضعف أو القصور سواء في أسلوب أداء المعلم، أو في احتياجات الطالب مما يساعد المعلم على اتخاذ خطوات عملية لمعالجة أوجه القصور التي قد تظهر على مستوى أداء بعض طلابه، ثم للقضاء - ثانياً - على السلبات والمشكلات التي رافقت الاختبارات الشفهية المعمول بها في السابق، سواء من حيث أسلوب وعدد الاختبارات المعطاة للطلاب أو توقيت إجرائها، وخاصة اختبارات نهاية الفصل الدراسي وما كانت تسببه من إشكاليات إدارية وتعليمية، إضافة إلى أن نتائج التقويم المستمر تعطي أولياء الأمور صورة أدق وأكثر واقعية عن مستوى أداء أبنائهم، مما يدفعهم إلى مزيد من المشاركة والمتابعة الفاعلة.

أهداف الدليل:

- ١) يتعرف المعلم أسلوب التقويم المستمر في المواد الشفهية.
- ٢) تحديد المعارف والمهارات في المواد الشفهية ومستويات تحقيقها.
- ٣) اكتساب المعلم أساليب تقويم الطلبة في المواد الشفهية.
- ٤) يتعرف المعلم أسلوب تسجيل المعلومات عن أداء الطلبة.
- ٥) إعداد تقارير دورية لأولياء الأمور لإطلاعهم على مستوى أبنائهم.

مفهوم التقويم المستمر:

التقويم المستمر كما حدد له كتنظيم بديل لأسلوب اختبارات المواد الشفهية عبارة عن "أسلوب محدد بإجراءات وضوابط لجمع معلومات عن تحصيل الطلاب في المواد الشفهية خلال العام الدراسي في المرحلتين المتوسطة والثانوية"، ويتضح من التعريف قيام المعلم بإجراء تسجيل الملاحظات والتقديرات عدداً من المرات خلال الفصل الدراسي، بحيث تكون المحصلة النهائية لدرجة الطالب عبارة عن معدل تلك المرات.

أهداف التقويم المستمر:

- ١) تطوير إجراءات تقويم الطالب.
- ٢) الحد من سلبيات اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
- ٣) تعريف الأسرة لمستوى تقدم ابنها ومشاركتها في التقويم.
- ٤) متابعة المعلم لمستوى تقدم طلابه.
- ٥) وضع تقدير ثابت نسبياً لمستوى أداء الطلبة.

تعليمات عامة:

- ١) يطبق هذا التنظيم على المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس النهارية والليلية والمسائية .
- ٢) تستثنى المرحلة الابتدائية لوجود تنظيم خاص بها بموجب لائحة تقويم الطالب المعدلة.
- ٣) تستثنى مادتا حفظ القرآن الكريم وتلاوة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة وذلك بموجب التعميم الصادر من وكيل الوزارة للتطوير التربوي رقم ٤٩/٣٥٣ في ١٥/٧/١٤٢٧هـ وأما في المرحلة الثانوية بموجب التعميم الصادر من وكيل الوزارة للتعليم رقم ٢٥/٣٩٣ وتاريخ ١٤٢١/٦/١٢هـ

(٤) يتم تقويم مادة التعبير/ الإنشاء بجانبها الشفهي والكتابي حسبما ورد في دليل المعلم .

(٥) لا تدخل الواجبات والمشاركة ضمن مفردات التقويم ويمكن للمعلم استخدامها كوسائل تقويمية أو علاجية لبعض الجوانب وحسب ما يراه المعلم.

(٦) في حالة إكمال الطالب في المادة الشفهية في أحد الفصلين الدراسيين الأول أو الثاني فيتم تقويمه من خمسين درجة وإذا كان إكماله في الفصلين فيتم تقويمه من مائة درجة، أما طريقة التقويم فتتم وفق الأسلوب المعمول به قبل إقرار تنظيم التقويم المستمر للمواد الشفهية وكذلك الأمر بالنسبة للجانب الشفهي لمادة اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية مع مراعاة ما خصص له من درجات.

(٧) إشعار الطلاب وأولياء أمورهم:

يتم إشعار الطلاب وأولياء أمورهم بعد كل فترة من فترات التقويم المخصصة لكل مادة من المواد الشفهية، على ألا يتم إشعارهم بآخر فترة من فترات التقويم إلا مع نتيجة الاختبارات التحريرية .

عدد مرات تقويم المواد الشفهية:

يخضع عدد مرات التقويم في المواد الشفهية تبعاً لعدد الحصص الأسبوعي لكل مادة وعدد الطلاب في الفصل كما هو موضح في الجدول أدناه.

جدول رقم (١) عدد مرات التقويم

عدد الحصص	عدد الطلاب في الفصل الواحد	عدد مرات التقويم
٢ فأقل	٢٥ فأقل	ثلاث مرات في كل مهارة
٢ فأقل	٢٦ فأكثر	مرتان في كل مهارة
٣ - ٤	٢٥ فأقل	أربع مرات في كل مهارة
٣ - ٤	٢٦ فأكثر	ثلاث مرات في كل مهارة

أسلوب توزيع الدرجات:

- توزع الدرجة الكلية للمادة على المهارات المحددة لها.
- يقوم الطالب عدداً من المرات في المهارة الواحدة حسب عدد مرات التقويم المشار إليها في الجدول رقم (١)
- يحسب معدل درجات التحصيل في كل مهارة (بقسمة إجمالي درجات تحصيل الطالب في تلك المهارة على عدد مرات التقويم).
- يتم جمع تلك المعدلات ليكون الناتج ممثلاً للدرجة النهائية للطالب كما في المثال التالي :

جدول رقم (٢)

الدرجة الكلية (٥٠)	المهارة الثالثة (٢٣ درجة)					المهارة الثانية (١٥ درجة)					المهارة الأولى (١٢ درجة)				
	معدل	مجموع	تقويم (٢)	تقويم (٢)	تقويم (١)	معدل	مجموع	تقويم (٢)	تقويم (٢)	تقويم (١)	معدل	مجموع	تقويم (٢)	تقويم (٢)	تقويم (١)
٢٢	٦	١٨	٧	٦	٥	٩	٢٧	١٠	٩	٨	٧	٢١	٩	٧	٥

لاحظ:

- في الجدول أعلاه جدول رقم (٢) افترض أن عدد المهارات ثلاث، وعدد مرات التقويم ثلاث أيضاً .
- فيما يلي عرض للمعارف والمهارات التي تم تحديدها لكل مادة شفوية في المرحلتين المتوسطة والثانوية عدا مادتي حفظ القرآن الكريم وتلاوة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم .

جدول رقم (٣)

المعارف والمهارات لمادة القرآن الكريم للمرحلتين المتوسطة والثانوية وتوزيع الدرجات

توزيع الدرجات	تعريفها	المعارف والمهارات
٢٠	أن ينطق الطالب الكلمات بوضوح ويخرج الأحرف من مخارجها مع الضبط بالشكل	صحة القراءة
١٥	أن يستدعي الطالب ويستظهر الآيات المقررة	الحفظ
٥	أن يرتل الطالب ويحسن صوته في القراءة	الترتيل

٥	أن يطبق الطالب أحكام التجويد أثناء القراءة	تطبيق التجويد
٥	أن يشرح الطالب في القراءة دون توقف أو تردد أو تلعثم	الانطلاق في القراءة
٥٠	المجموع	

جدول رقم (٤)

المعارف والمهارات لمادة القراءة أو المطالعة للمرحلتين المتوسطة والثانوية وتوزيع الدرجات

توزيع الدرجات	تعريفها	المعارف والمهارات
١٥	القراءة السليمة الخالية من الأخطاء مع مراعاة وضوح الصوت، والسرعة المناسبة، والضبط بالشكل، وعدم التقطيع، وحسن الوقوف، وإخراج الحروف من مخارجها، والحرص على القراءة المعبرة	جودة القراءة
٢٠	القدرة على الاستنباط ومعرفة المترادفات، وتقديم شرح للكلمات والجمل والعبارات	الفهم والاستيعاب
١٥	قدرة الطالب على تجزئة النص وإعطائه عناوين جانبية للفقرات	استنتاج الأفكار
٥٠	المجموع	

أسلوب إشعار الطلاب وأولياء الأمور:

تحقيقاً لمبدأ التواصل بين المدرسة والبيت وتوثيق العلاقة بينهما، فإن الحاجة تدعو إلى ضرورة الاهتمام بتعريف أولياء أمور الطلاب في جميع مراحل التعليم العام بهذا التنظيم وإيجابياته، ومتطلباته، ودورهم في تحقيق أهدافه.

ويتخذ إشعار الطلاب وأولياء أمورهم بعدين رئيسيين هما:

البعد الأول: الإشعار عن أهداف ومضامين وإجراءات أسلوب التقويم المستمر:

بما أن أسلوب التقويم المستمر يسعى إلى تقويم تحصيل الطلاب في المواد الشفهية بأسلوب علمي مميز يقوم على متابعة الطالب خلال الفصل الدراسي وتشخيص مشكلات التحصيل في وقت مبكر واقتراح الحلول المناسبة قبل تأزمها، ونظراً لجدة هذه الأسلوب فمن الضروري اتخاذ الإجراءات المناسبة لتعريف أولياء الأمور والطلاب بأهدافه ومضامينه التي يستند إليها.

ومن الطرق التي يمكن إتباعها لتحقيق ذلك ما يلي:

- إرسال خطابات لأولياء أمور الطلاب من قبل مدير المدرسة.
- الجمعيات العمومية لمجالس الآباء والمعلمين.
- إعداد نشرات توعوية من قبل الإشراف التربوي بإدارة التعليم تقدم للطلاب في اليوم الأول من بداية الدراسة.

□ الإعلام عن طريق الصحف والوسائل المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية من قبل وكالة التطوير التربوي بالوزارة.

البعد الثاني: إشعار الطالب بمستوى تحصيله في المواد الشفهية:

نظراً لأهمية إطلاع الطالب على مستوى تحصيله ومتابعة ولي أمره لمستواه أولاً بأول ومنذ بداية الفصل الدراسي، والذي يعد من أهم أهداف هذا التنظيم، ولارتباط هذا بإجراءات التقارير الدورية واستخدامات الحاسب الآلي في إعداد تلك التقارير، إضافة إلى موعد توزيعها ولاختلاف عدد مرات التقويم - في المواد الشفهية - بين مادة وأخرى، فيوصى بما يلي:

إبلاغ الطلاب وأولياء أمورهم بطريقة وصفية دون درجات رقمية في نموذج مستقل عن التقرير الشهري ملحق رقم (١) مع اتخاذ الخطوات اللازمة لتعريف أولياء الأمور بذلك حتى يتمكنوا من متابعة أبنائهم.

النماذج ومتطلبات التطبيق:

تتمثل أهم النماذج التي صممت لمقابلة متطلبات تطبيق أسلوب التقويم المستمر في التالي:

□ نماذج لرصد الدرجات تبعاً لعدد مرات التقويم ومهارات كل مادة من المواد ملحق رقم (٢) وقد تم تعميمها على جميع إدارات التربية والتعليم، ويمكن لكل مدرسة إعادة طباعتها وإخراجها على مطبوعاتها الخاصة مع المحافظة على الآتي:

- أن يكون مقاس الورق (A4).
- عدم تغيير البيانات الرئيسية والعبارات وبخاصة (المهارات).
- التأكد من إيراد التعريفات الموضحة للمهارات كما جاءت.
- التأكد من عدد حقول النماذج المخصصة لكل مادة.

نموذج إشعار
(متوسط وثانوي)

إدارة التعليم :

المدرسة:

ملحق رقم (١)

نموذج إشعار متابعة طالب في المواد الشفهية

المكرم الطالب: وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

حرصاً من إدارة المدرسة على متابعة مستوى تحصيلك العلمي في مختلف المواد الدراسية ومنها المواد الشفهية، والتي يتم تقويمها بأسلوب التقويم المستمر. يسرنا أن نقدم لك تقريراً عن مستوى تحصيلك في المواد الشفهية التالية:

ملحوظات	التقدير	المادة الدراسية
		القرآن الكريم
		المطالعة (القراءة)

متمنين لك مزيداً من التقدم والنجاح.

مدير المدرسة

ولي أمر الطالب

.....

.....

ملحوظة: نأمل إعادة هذا الإشعار على المرشد الطلاب بعد اطلاع ولي أمرك والتوقيع عليه.

نسخة ملف الطالب.

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التعليم بمنطقة/بمحافظة

مدرسة

ملحق رقم (٢)

نموذج رصد درجات

التقويم المستمر للمواد الشفهية

المادة :

المرحلة الدراسية:

الفصل الدراسي : (الأول/الثاني)

للعام الدراسي :

المعدل	الجموع	المهارة الخامسة					المهارة الرابعة					المهارة الثالثة					المهارة الثانية					المهارة الأولى					اسم الطالب	
		ع	ج	م	م	م	ع	ج	م	م	م	ع	ج	م	م	م	ع	ج	م	م	م	ع	ج	م	م	م		

□ تم تحديد عدد المهارات وعدد مرات التقويم في هذا النموذج على أساس الحد الأعلى لها.

□ صمم هذا النموذج ليستخدم لجميع المواد الشفهية.

□ ١م .. ٤م عدد مرات التقويم لكل مهارة . (ج) مجموع درجات مرات التقويم لكل مهارة . (ع) معدل درجات الطالب في كل مهارة . (المجموع) مجموع درجات

جميع المهارات. (المعدل) مجموع معدلات جميع المهارات.

□ على المعلم الرجوع إلى دليل التقويم المستمر للمواد الشفهية قبل استخدام هذا النموذج وذلك للتعرف على عدد الحقول التي تتناسب وعدد مرات التقويم

للمادة التي يدرسها، ثم يسجل مهارات المادة التي يدرسها بخط يده في الحقول المخصصة لذلك.

**توزيع درجات المواد الدراسية
التي يتم تقويم الطالب فيها
نظرياً وعملياً (أو شفويّاً)**

أولاً : مادة التجويد في مدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلة المتوسطة :

أ) يخصص لدرجات أعمال السنة لكل فصل دراسي (٢٠) عشرون درجة كما يلي :

١- عشر (١٠) درجات للاختبار الشفوي .

٢- خمس (٥) درجات للاختبار التحريري .

٣- خمس (٥) درجات للمشاركة والواجبات .

ب) يخصص لاختبار نهاية الفصل ثلاثون (٣٠) درجة كما يلي :

١- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبار الشفوي .

٢- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبار التحريري .

ثانياً : مادة القراءات في مدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية :

أ) يخصص لدرجات أعمال السنة لكل فصل دراسي (٢٠) عشرون درجة كما يلي :

١- عشر (١٠) درجات للاختبار الشفوي .

٢- خمس (٥) درجات للاختبار التحريري .

٣- خمس (٥) درجات للمشاركة والواجبات .

ج) يخصص لاختبار نهاية الفصل ثلاثون (٣٠) درجة كما يلي :

١- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبار الشفوي .

٢- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبار التحريري .

ثالثاً : مادة المكتبة والبحث :

أ) يتم تقويم الطالب في الصف الأول الثانوي ، والصف الثاني الثانوي ، والفصل

الدراسي الأول من الصف الثالث الثانوي وفق المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

للأحة تقويم الطالب .

ب) يتم تقويم الطالب في الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث الثانوي وفق ما

يلي :

أ) خمس (٥) درجات للمشاركة .

ب) خمس عشر درجة (١٥) لتنفيذ الأنشطة وفق النماذج المرفقة في الكتاب.

ج) ثلاثون (٣٠) درجة لإعداد بحث صفي تطبيقي.

رابعاً : مادة الحاسب الآلي :

أ) يُخصص لدرجات أعمال السنة لكل فصل دراسي (٢٠) عشرون درجة كما يلي:

١- ثمان (٨) درجات للاختبارات العملية القصيرة .

٢- سبع (٧) درجات للاختبارات التحريرية القصيرة .

٣- خمس (٥) درجات للمشاركة والواجبات .

ب) يُخصص لاختبار نهاية الفصل ثلاثون (٣٠) درجة كما يلي :

١- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبار العملي .

٢- خمس عشر (١٥) درجة للاختبار التحريري .

وذلك للصفين الأول والثاني الثانويين والفصل الدراسي الأول من الصف الثالث

الثانوي.

أما اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث الثانوي فإنه يتم تقويم

الطلاب فيه تحريراً من ثلاثين (٣٠) درجة.

ج) طلاب المدارس الليلية:

أ) يُخصص لدرجات أعمال السنة لكل فصل دراسي (٢٠) عشرون درجة كما يلي:

١- خمس عشرة (١٥) درجة للاختبارات التحريرية القصيرة .

٢- خمس (٥) درجات للمشاركة والواجبات .

ب) يُخصص للاختبار التحريري نهاية الفصل ثلاثون (٣٠) درجة .

د) الطلاب المنتسبون :

يُخصص للاختبار التحريري نهاية الفصل خمسون (٥٠) درجة.

خامساً : مادة اللغة الإنجليزية :

أ) يعتمد مهارتي الاستماع والتحدث ضمن التقويم المستمر حسب الجدول في فقرة (د) أدناه .

(ب) يختبر الطلاب المنتسبون في المرحلتين المتوسطة والثانوية في نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) تحريرياً من ثلاثين درجة (٣٠) لكل فصل، ولا تحتسب لهم أعمال فصل ولا يتم اختبارهم شفويًا، ويتم احتساب الدرجة على النحو التالي:

$$\frac{\text{الدرجة التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل} \times ٥٠}{٣٠} = \text{الدرجة المستحقة}$$

٣٠

(ج) يطبق هذا التنظيم في نهاية العام وكذلك في اختبار الدور الثاني.

(د) يكون توزيع درجات التقويم المستمر واختبار نهاية كل فصل دراسي حسب الجدول التالي :

(1) The Distribution of the Continuous Evaluation for the Intermediate and Secondary Stages (Boys & Girls) Schools

Items	Intermediate	Secondary
Participation, Listening & Speaking Skills	10 marks*	10 marks*
Activities		
Homework		
Written tests	10 marks	10 marks
Total	20 marks	20 marks

*Different styles of Evaluation should be considered (used) during the term while assessing students.

(2) The Distribution of the End Term Test Marks for the Intermediate and Secondary Stages (Boys & Girls) Schools

Items	Intermediate			Secondary		
	1 st Grade	2nd Grade	3 rd Grade	1 st Grade	2nd Grade	3 rd Grade
	1st & 2nd terms			1st & 2nd terms		
Composition (Guided/free)	-	-	4	6	6	6
Dialogue Or Letter Writing	-	-	4	3	3	3
Comprehension Question based on a seem passage	4	4	6	6	6	6
Information Questions Based on PB About Everyday Life	6	6	3	-	-	-
Grammar	5	5	5	6	6	6
Vocabulary	6	6	5	6	6	6
Spelling (dictation)	4	4	3	3	-	-
Handwriting	5	5	-	-	-	-
Questions Based on the Reader lessons	-	-	-	-	3	-
Questions Based on the Writing Book	-	-	-	-	-	3
Total Marks	30	30	30	30	30	30

كيفية اختبار الدور الثاني في المواد المذكور أعلاه:

تمشيًا مع المادة الثامنة في لائحة تقويم الطالب والتي توضح قواعد اختبار الدور الثاني فإنه يتم اختبار الدور الثاني كما يتم اختبار نهاية الفصل الدراسي

الأول والثاني في جميع المواد حسب إكماله في أحدهما أو كليهما، ويستثنى من ذلك مادة الحاسب الآلي في الصف الثالث الثانوي فإنه يتم تقويم الطالب تحريرياً من ثلاثين (٣٠) درجة للفصل الأول وثلاثين درجة للفصل الثاني ويُلغى في الدور الثاني الاختبار العملي في الفصل الدراسي الأول.