

تساؤلات حول اللائحة

لماذا سميت هذه اللائحة بلائحة التقويم مع أنها لم تلغ الاختبارات ؟

* سميت بذلك للإشارة إلى أن مفهوم التقويم أعم وأشمل من مفهوم الاختبار الذي لا يدعو عن كونه أداة من أدوات التقويم ، كما أن في ذلك إشارة إلى أهمية عدم اعتبار الاختبار هدفاً للعملية التعليمية ولعل في ذلك ما يخفف من الآثار النفسية السلبية الناجمة عن عدم النظر إلى الاختبارات نظرة واقعية في إطار فهم صحيح للتقويم وللإختبار .

هل ستزيل اللائحة رهبة الاختبارات والقلق الناتج عنها ؟

* تضمنت اللائحة مبادئ وأساساً للتقويم لو طبقت كما أريد لها لخفضت حدة التأثير النفسي للاختبارات على الطلاب . إنها الممارسة التي ستزيل رهبة الاختبار ، كما إن تطبيق مقتضى اللائحة تطبيقاً دقيقاً يؤدي بلا شك إلى تخفيف حدة السلبية الناجمة عن الاختبارات . لا بد من إعداد الاختبار إعداداً متقناً وتطبيقه تطبيقاً تربوياً خلاصاً ليحقق هدف تخفيف قلق الاختبار * إذا كان المعيار في تقويم الطالب في الصفوف المبكرة هو ما يعرفه فعلاً من المهارات والمعارف المقررة في المنهج ، وإذا كان انتقاله إلى صف أعلى يعتمد على حد أدنى من هذه المهارات والمعارف تحدده الوزارة ، فإن المعلم سوف يركز في تدريسه على هذا الحد الأدنى فقط ولن يقوم بتدريس بقية مفردات المنهج ؟ * المعلم الذي يفكر بهذه الطريقة سيمارس هذا المحذور في ظل أي أسلوب للتقويم ، ولا بد أنه في ظل أي ممارسة سابقة كان سيكتفي ، أيضاً ، بتدريس مفردات المنهج التي يسأل عنها في الاختبار ، أي أن اللائحة الجديدة لم تنح مجالاً للهروب من تدريس كامل المنهج إلا بقدر ما أتاحتها الممارسات السابقة .

لماذا ألغى التقويم المستمر اختبار الدور الثاني للطلاب ؟

إذا عجز المعلم عن معالجة صعوبات التعلم لدى طالب هذه المرحلة ، سريع التعلم ، طيلة عام كامل فكيف يرجى أن يعالج الطالب وأسرته تلك الصعوبات خلال شهري الإجازة الصيفية التي يحتاجها أكثر من غيره للعب والتعلم الذاتي بعيداً عن أجواء المدرسة . كما أن أسلوب التقويم الجديد يتطلب تقويماً مستمراً طوال العام تستغرق فيه كل الجهود الممكنة للتغلب على صعوبات التعلم .

كيف يتم تقويم السلوك والمواظبة ؟

تُعنى هذه اللائحة بتقويم التحصيل الدراسي أما ما عدا ذلك فهو أمر متروك للجهات التعليمية ضمن تنظيمات ولوائح أخرى غير لائحة تقويم الطالب .

ما المقصود بالتقويم المستمر ؟

التقويم المستمر كما حدد له تنظيم بديل لأسلوب اختبارات المواد الشفهية عبارة عن "أسلوب محدد بإجراءات وضوابط لجمع معلومات عن تحصيل الطلاب في المواد الشفهية خلال العام الدراسي في مختلف مراحل التعليم العام".

ما أهداف التقويم المستمر ؟

أهداف التقويم المستمر :

1. تطوير إجراءات تقويم الطالب .
2. الحد من سلبيات اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
3. تعريف الأسرة لمستوى تقدم ابنها ومشاركتها في التقويم.
4. متابعة المعلم لمستوى تقدم طلابه.
5. وضع تقدير ثابت نسبياً لمستوى أداء الطلاب.

ما أهداف لائحة تقويم الطالب ؟

إن هذه اللائحة ترمي إلى التأكد من تحقق أهداف العملية التعليمية التعلمية ، وذلك عن طريق :

- (1) تنظيم أساليب تقويم التحصيل الدراسي وإجراءاته في مراحل التعليم العام وما في مستواها.
- (2) تحديد مستوى تحصيل الطالب ، والتعرف على مدى تقدمه نحو تحقيق الغايات والأهداف التي نصت عليها سياسة التعليم في المملكة .
- (3) إمداد الطالب والقائمين على العملية التعليمية بالمعلومات اللازمة من أجل تحسين مستوى التعلم ورفع كفاية المناهج وأساليب التدريس .
- (4) تطوير عمليات التقويم وإجراءاته والمراجعة المستمرة لها وفق الأسس العلمية .
- (5) الإسهام في الحد من مشكلات الرسوب وما يترتب عليه .

ما معنى التقويم ؟

هو عملية تربوية مستمرة تهدف إلى إصدار حكم على التحصيل الدراسي للطلاب .

ما المقصود بأدوات التقويم ؟
يُقصدُ بها هنا وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب ، مثل : الاختبارات الكتابية ، والشفهية ، والعملية ، والواجبات المنزلية ، وملاحظات المعلمين .

ما المقصود بالاختبارات المعيارية ؟
يُقصدُ بها ، هنا، الاختبارات التي تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمتوسط أداء صفه .

ما الاختبارات المقتنة ؟
يُقصدُ بها هنا الاختبارات التي يتم إعدادها من قبل فريق من المختصين وتطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع من يطبق عليهم الاختبار .

ما المقصود بسجل الطالب ؟
يُقصدُ به هنا السجل الذي يدون فيه المعلم ملحوظاته وتقويمه للطالب خلال العام الدراسي ومن ثم يُطلع عليه ولي أمر الطالب .

ما المقصود بالبرامج المساندة ؟
فصول أو برامج داخل المدرسة للتعامل مع مشكلات التعلم مثل : صعوبات التعلم ، الإعاقات السمعية أو البصرية ، اضطرابات النطق والكلام ، الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية .

كيف يتم تقويم الطالب ؟
يكون تقويم الطالب في العلوم والمعارف والمهارات مستمراً ومعتمداً على ملاحظات معلميه ومشاركته في الدروس ، وأدائه في التدريبات والاختبارات الشفهية والتحريرية ؛ وينقل الطالب إلى الصف التالي بعد إتقانه مهارات الحد الأدنى المقررة .

كم عدد مرات القويم في العام ؟
تحدد فترات التقويم في العام الدراسي بواقع أربع فترات تقويمية ، ويدون فيها المعلم خلاصة ملاحظاته على الطالب ، ويُطلع ولي أمر الطالب عليها بعد كل فترة تقويمية .

كيف يتم التعامل مع الطالب الذي لم يتقن مهارة أو أكثر من مهارات الحد الأدنى ؟
يُحال إلى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بعد كل فترة تقويمية .

ما دور لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة حيال اللانحة ؟
تقوم لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة في نهاية العام بدراسة وضع الطالب الذي لم يتمكن من إتقان مهارات الحد الأدنى ، وتتخذ قراراً ، إما بترفيعه أو إبقائه عاماً آخر ، أو تحويله إلى البرامج المساندة ، ويكون قرار اللجنة نهائياً .

ماذا يتم بشأن المهارة أو المهارات التي لم يتقنها الطالب في نهاية الفصل الأول .
يستمر تقويمه فيها حتى نهاية الفصل الثاني .

كيف يتم تحديد مستوى الطالب بعد كل فترة تقويم ؟
يُحدد مستوى الطالب بعد كل فترة تقويمية وفق الآتي :
- المستوى (١) أتقن الطالب جميع المهارات المقررة في المادة الدراسية .
- المستوى (٢) أتقن الطالب معظم المهارات المقررة (٦٦%) أو أكثر بما فيها مهارات الحد الأدنى .
- المستوى (٣) أتقن الطالب مهارات الحد الأدنى على الأقل .
- المستوى (٤) لم يتقن الطالب جميع المهارات المقررة في المادة الدراسية .

كيف يقوم المعلم بمعالجة الطالب الذي لم يتقن مهارة واحدة أو أكثر ؟
يُعد المعلم برنامجاً علاجياً للطالب الذي لم يتقن مهارة واحدة أو أكثر ؛ وينفذه داخل الصف وخارجه .

متى ينتقل الطالب للصف التالي ؟
يُنقل الطالب إلى الصف التالي عند استيفائه الحد الأدنى من العلوم والمعارف والمهارات .